

## GMINA PORONIN

### PLAN ROZWOJU SZKÓŁ W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

<b>1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):</b>
GMINA PORONIN
<b>2) Województwo/gmina/powiat:</b>
MAŁOPOLSKIE/PORONIN/TATRZAŃSKI
<b>3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)</b>
<p><b>Poronin</b> – gmina wiejska w województwie małopolskim, w powiecie tatrzańskim. Gmina stanowi 17,72% powierzchni powiatu tatrzańskiego. Przez miejscowość Poronin przechodzi łącząca Kraków z Zakopanem droga krajowa nr 47, będąca częścią zakopianki. Gmina leży przy spływie Zakopianki z Porońcem (początek rzeki Biały Dunajec), 7 km na północny wschód od Zakopanego. Przez Poronin przebiegają: linia kolejowa i główna szosa (E-7) łącząca Zakopane z Krakowem, a także międzynarodowa droga nr 961 do polsko-słowackiego przejścia granicznego na Łysej Polanie.</p> <p>Siedziba gminy to Poronin. Sołectwa: Bustryk, Małe Ciche, Murzasichle, Nowe Bystre, Poronin, Suche, Stasikówka Ząb. Powierzchnia gminy 8355 ha w tym użytki rolne: 39%, użytki leśne: 56% liczba mieszkańców - ok. 10 806 osób w tym: Poronin ok. 3 500, Murzasichle ok. 1321, Małe Ciche ok. 468, Suche ok. 1221, Ząb ok. 1533, Nowe Bystre ok. 1329, Bustryk ok. 828, Stasikówka ok. 606.</p> <p>Podstawowym źródłem dochodów mieszkańców jest turystyka. Gmina oferuje łącznie 10 tysięcy miejsc noclegowych w licznych hotelach i pensjonatach. Stoki Galicowej Grapy i Pasma Gubałowskiego sprzyjają rozwojowi turystyki pieszej i rowerowej, a zimą narciarstwa zjazdowego i śladowego. Na terenie Gminy Poronin działa 20 wyciągów narciarskich, będących własnością prywatną. Trasy przy wyciągach są łatwe. Bliskość Tatr pozwala na uprawianie turystyki wysokogórskiej.</p> <p>Zgodnie z zapisami strategii rozwoju Gminy Poronin na lata 2016-2025 głównym celem prowadzonej przez Gminę Poronin polityki oświatowej jest: „Efektywny system oświaty przygotowujący do subregionalnego rynku pracy i kształtujący cechy przedsiębiorcze”. Gmina Poronin w 2017 r wydała na zadania edukacyjne tzw. "subwencionowane" ok. 14.000.000, subwencja wynosi ok. 8.000.000. Wskaźnik nadwyżki wydatków bieżących nad dochodami oświaty od 2010 r sukcesywnie wzrastał w 2015 r osiągnął ponad 50% od 2016 r maleje w roku 2017 wnosił niewiele ponad 30%</p> <p>Średnia wielkość oddziału ogólnodostępnego w przedszkolu wynosiła w 2016 r. poniżej 22 uczniów co klasyfikuje Poronin w grupie 10% gmin, które mają taki niewysoki wskaźnik a 90% gmin ma ten wskaźnik powyżej 22 dzieci w oddziale. Średnia liczba uczniów w oddziale szkoły podstawowej wynosi 15 a gimnazjum 19, co klasyfikuje Poronin w połowie (50% mediana).</p> <p>Liczba uczniów na jeden przeliczeniowy etat nauczycielski nieznacznie spada. W roku szkolnym 2016/2017 wartość tego wskaźnika wynosiła 8.</p> <p>Struktura wieku nauczycieli i średniego stażu pracy pedagogicznej wykazuje na duże doświadczenie zawodowe i kwalifikacje kadry pedagogicznej. Od 2009 r sukcesywnie wzrasta liczba nauczycieli dyplomowanych, liczba nauczycieli mianowanych jest stabilna, maleje liczba nauczycieli kontraktowych.</p>

Na terenie Gminy funkcjonują dwa gminne przedszkola publiczne i dwa przedszkola niepubliczne, siedem Szkół Podstawowych. Szkoła Podstawowa znajduje się w każdej wsi. Łącznie w szkołach uczy się ok. 1.190 uczniów. Atutem są wysokie kwalifikacje zawodowe kadry pedagogicznej zatrudnionej w szkołach -stale wzrastająca liczba nauczycieli dyplomowanych. Władze Gminy przeznaczają znaczne środki na rozbudowę i modernizację infrastruktury oświatowej w Gminie; we wrześniu br. uruchomione zostało Gminne Przedszkola Publiczne w Zębie oraz oddana do użytku została nowoczesna sala gimnastyczna w Szkole Podstawowej w Murzasichlu.

#### **4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):**

Diagnoza obejmowała różne obszary oświaty w gminie Poronin, na podstawie których zostały zidentyfikowane mocne strony, problemy i potrzeby.

W zakresie działalności edukacyjnej można wskazać wiele pozytywnych aspektów działalności szkół i przedszkoli; zaliczyć do nich można właściwą infrastrukturę obiektów oświatowych, dobre wyposażenie w pomoce dydaktyczne, przyjazne środowisko pracy w niewielkich zespołach klasowych, sukcesy uczniów w zawodach sportowych oraz organizowanie zajęć poza szkołami we współpracy z partnerami zewnętrznymi. Szansą dla szkół i przedszkoli może być również rozwój społeczny i ekonomiczny gminy. Niewątpliwym atutem są również wysokie kwalifikacje zawodowe kadry pedagogicznej -stale wzrastająca liczba nauczycieli dyplomowanych.

Pierwszym i najważniejszym problemem wynikającym z przeprowadzonej diagnozy jest niska motywacja uczniów do nauki. W dużej mierze taki stan rzeczy wynika z niewystarczającego zainteresowania rodziców osiągnięciami edukacyjnymi dzieci oraz całym procesem edukacyjnym. Drugą zdiagnozowaną przez nas przyczyną jest niewystarczająca atrakcyjność prowadzenia procesów edukacyjnych. Nauczyciele w niewielkim stopniu wykorzystują nowoczesne technologie do pracy z uczniami. Zwracali na to uwagę zarówno uczniowie jak i nauczyciele oraz dyrektorzy szkół. Szkoły wymagają wsparcia ekspertów zewnętrznych w wyżej wymienionych aspektach.

Problemem, na który wskazuje wiele analizowanych źródeł jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. W ostatnich latach wzrasta liczba uczniów z dysfunkcjami, wymagających kompleksowej i szybkiej pomocy specjalistów.

Inny problem widoczny w badaniu to małoliczne klasy, które generują bardzo wysokie koszty utrzymania takich oddziałów, oraz stwarzają problemy w prowadzeniu efektywnego procesu edukacyjnego, w tym w kształtowaniu kompetencji kluczowych u uczniów.

Jeśli chodzi o działalność wychowawczą, szkoły szybko i sprawnie reagują w sytuacjach kryzysowych. Uczniowie czują się bezpiecznie.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym, różnego rodzaju organizacjami, służbami i parafią układa się poprawnie. Szkoły mogą liczyć na wsparcie wielu podmiotów działających na terenie gminy. Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w wielu uroczystościach o charakterze patriotycznym i religijnym. Poznają historię swojej Gminy i swoich miejscowości oraz biografie ludzi zasłużonych dla ojczyzny podczas rajdów, rekonstrukcji historycznych i wycieczek. Problem, który został dostrzeżony w tym obszarze to wypracowywanie wspólnego modelu wychowawczego na linii szkoła – rodzice. Wskazana jest również aktywizacja i pedagogizacja rodziców, zwłaszcza w tych obszarach, które mają bezpośredni wpływ na poprawę motywacji uczniów do nauki i wdrażanie ich do samokształcenia.

Szkoły mają bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach kół zainteresowań np. plastycznych, teatralnych, szachowych, językowych i sportowych. Szkoły stwarzają możliwość rozwijania przez uczniów zainteresowań oraz uczestniczenia w rozmaitych wydarzeniach kulturalnych i sportowych. Sprzyja temu atrakcyjna lokalizacja poszczególnych miejscowości i rozwinięta infrastruktura sportowo – rekreacyjna Gminy. Szkoły wykorzystują tę sytuację do promowania wśród uczniów zdrowego stylu życia i kształtowania u

uczniów właściwie pojętej rywalizacji i współpracy grupowej.

Znajomość kompetencji kluczowych u nauczycieli określana jest przez samych nauczycieli jako dobra. Nauczyciele znają kompetencje kluczowe. Kompetencje kluczowe zawarte w podstawach programowych, realizowane są na bieżąco.

#### **Wnioski wynikające z diagnozy:**

Problem: niewystarczające wykorzystanie TIK w procesie dydaktycznym

Przyczyny:

Niewystarczający poziom umiejętności TIK wśród kadry pedagogicznej

Neutralne postawy nauczycieli do wykorzystania TIK w procesie edukacyjnym

Niewystarczające przekonania nauczycieli o możliwościach wykorzystania TIK w procesach edukacyjnych.

Skutek:

Uczniowie zgłaszają potrzebę różnorodności metod pracy nauczycieli,

Praca dydaktyczna prowadzona jest w oparciu o znane i powtarzające się metody i techniki pracy z uczniami

Niewystarczające kształtowanie kompetencji cyfrowych wśród uczniów

Problem: Procesy dydaktyczne wspierają rozwój uczniów zdolnych

Przyczyna:

Niewystarczająca znajomość metod i technik indywidualizacji pracy dydaktycznej

procesy edukacyjne niedostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia,

Niewystarczająco prowadzony proces motywacji uczniów, zwłaszcza słabszych, do uczenia się

Skutek:

Skupienie uwagi tylko na uczniach zdolnych (osiągających sukcesy) tylko zdolni uczniowie są zaangażowani,

niskie zaangażowanie uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych

#### **5) Metody wykorzystane w diagnozie:**

Ankiety, analizy SWOT, analiza wskaźników oświatowych, rozmowy z dyrektorami, spotkanie dialogowe, metoda word cafe. Analiza raportu Vulcan : „Poronin-wybrane wskaźniki charakteryzujące stan oświaty samorządowej na tle innych JST” z 2018 r

#### **6) Wnioski ze spotkania dialogowego:**

Spotkanie dialogowe potwierdziło wnioski z diagnozy. Spotkanie prowadzone było metodą word cafe. Różne grupy interesariuszy: uczniowie, nauczyciele, rodzice, dyrektorzy, samorząd i organizacje pozarządowe odpowiadali na pytanie: **jaka powinna być szkoła XXI w. aby była dopasowana do potrzeb lokalnej społeczności i jednocześnie pozwalała realizować wyzwania przyszłości.**

Szkoła XXI wieku to szkoła nowoczesna, otwarta, innowacyjna, odważna, kreatywna, bezpieczna, rozwijająca się, działająca jako instytucja kulturoznawcza, otwarta na środowisko lokalne, kształtująca więzi interpersonalne i między pokoleniowe -miejsce spotkań i integracji społeczności lokalnej, współdziałająca z otoczeniem. Infrastruktura bezpieczna, estetyczna wykorzystująca ekologiczne, alternatywne źródła energii, nowoczesne wyposażenie pracowni

z uwzględnieniem TIK, gabinety dla specjalistów pedagog, psycholog, logopeda, strefy rekreacji.

Nauczyciel XXI wieku jest dobrze wykształcony, kompetentny i zmotywowany. Człowiek z pasją i powołaniem-przewodnik mądry, życzliwy, szczęśliwy, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby ucznia, współpracujący z otoczeniem, otwarty na wiedzę, uczący się- ma wiedzę między przedmiotową, ponad książkową; posiadający poczucie bezpieczeństwa finansowego i stabilizacji.

Rodzice : wprowadzenie e-dziennika, zmniejszenie rotacji nauczycieli, poszerzenie oferty świetlic poza lekcjami, poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, modernizacja boisk, placów zabaw, zatrudnienie koordynatora promującego wizerunek szkoły jako zabezpieczenie szkoły przed odpływem dzieci, wprowadzenie warsztatów wspierających uczniów w wyborze zawodu, wspólne wyjazdy uczniów, rodziców nauczycieli, motywowanie i przygotowywanie wszystkich uczniów do udziału w konkursach nie tylko najlepszych, zakaz łączenia klas, zakaz zamykania, likwidowania szkół.

Uczniowie: szkoła powinna rozwijać pasje ucznia, zachęcać wyglądem i miłą atmosferą, oferować zajęcia dodatkowe, nauczyciel powinien być otwarty i rozumieć uczniów, wprowadzenie TIK -zamiast zeszytów papierowych notatnik elektroniczny, dostęp Wi-fi dla uczniów, wydłużyć przerwy, skrócić lekcje, tańsze przekąski w szkołach, dopuszczenie fast foodów do sprzedaży w szkole.

#### **7) Priorytety polityki oświatowej JST:**

- 1. W GMINIE PORONIN JAKOŚCIOWY ROZWÓJ SZKÓŁ UKIERUNKOWANY JEST NA ORGANIZACJĘ PROCESÓW EDUKACYJNYCH SPRZYJAJĄCĄ EFEKTYWNEMU UCZENIU SIĘ.**

#### **8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);**

Cel strategiczny (główny) : podjęcie zorganizowanych działań ukierunkowanych na doskonalenie nauczycieli w celu wspierania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

Cel operacyjny I (szczegółowy):

1.Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w 3 szkołach podstawowych na terenie Gminy Poronin do końca roku szkolnego 2018/2019 i w roku szkolnym 2019/2020 ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych

2. Organizacja i praca sieci współpracy i samokształcenia jako elementu procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2019/2020.

#### **9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)**

Patrz Załącznik nr. 1 oraz:

W 3 szkołach zostanie opracowany plan procesowego wspomaganie na lata 2018/2019 z uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.

90% kadry kierowniczej zostanie przeszkolonych w zakresie procesowego wspomaganie w oku szkolnym 2018/1019.

Minimum 60% nauczycieli uczestniczy we wdrożeniu procesowego wspomaganie w 3 placówkach w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020

W 3 szkołach zostanie opracowany plan procesowego wspomaganie na lata 2019/2020 z uwzględnieniem procesu diagnozy potrzeb.

W placówkach edukacyjnych gminy Poronin zorganizowane zostaną 3 sieci samokształcenia jako element procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2019/2020.
<b>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</b>
Załącznik nr.1
<b>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</b>
Załącznik nr.1
<b>12) Harmonogram wdrażania planu:</b>
Załącznik nr. 1
<b>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– publikacje na stronach internetowych szkół</li><li>– publikacje w prasie lokalnej</li><li>– spotkania informacyjno-dialogowe</li><li>– informowanie na spotkaniach Rady Gminy</li><li>– informowanie rodziców w trakcie spotkań z rodzicami w szkołach</li><li>– spotkanie informacyjne z dyrektorami szkół</li><li>– spotkania informacyjne dyrektorów placówek z radami pedagogicznymi</li></ul>
<b>14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:</b>
Załącznik 1
<b>15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</b>
<p>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</p> <p>W 3 szkołach zostanie opracowany plan procesowego wspomaganie na lata 2018/2019 z uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.</p> <p>90% kadry kierowniczej zostanie przeszkolonych w zakresie procesowego wspomaganie w oku szkolnym 2018/1019.</p> <p>Minimum 60% nauczycieli uczestniczy we wdrożeniu procesowego wspomaganie w 3 placówkach w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020</p> <p>W 3 szkołach zostanie opracowany plan procesowego wspomaganie na lata 2019/2020 z uwzględnieniem procesu diagnozy potrzeb.</p> <p>W placówkach edukacyjnych gminy Poronin zorganizowane zostaną 3 sieci samokształcenia jako element procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2019/2020.</p>
<b>16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– brak zaangażowania dyrektorów i nauczycieli lub bierny ich udział w procesowym wspomaganie;</li><li>– brak otwartości kadry pedagogicznej na inne sposoby działania;</li><li>– zły przepływ informacji na szczeblu JST-dyrektor-nauczyciel;</li><li>– niski poziom współpracy między dyrektorami a radami pedagogicznymi w poszczególnych jednostkach oświatowych;</li><li>– niewystarczające środki w budżecie na doskonalenie nauczycieli;</li><li>– brak przychylności Rady Gminy.</li></ul>



*Sposoby minimalizowania:*

*Organizowanie spotkań informacyjnych dla nauczycieli i radnych dotyczących procesowego wspomaganie*

*Organizowanie szkoleń dla dyrektorów i nauczycieli dotyczących wdrażania procesowego wspomaganie w placówkach*

*Organizowanie spotkań podsumowujących realizowane projekty prezentujące dobre praktyki procesowego wspomaganie*

*Prowadzenie monitoringu procesowego wspomaganie przez dyrektorów placówek*

*Dzielenie się rozwiązaniami z innych gmin dotyczących procesowego wspomaganie.*

**17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)**

**Włączani interesariusze:**

Dyrektorzy szkół i przedszkoli, rady pedagogiczne, Centrum Usług Wspólnych w Poroninie, uczniowie, rodzice, lokalni przedsiębiorcy, przedstawiciele organu sprawującego nadzór pedagogiczny - delegatury Kuratorium Oświaty.

**Formy włączania:**

Wzajemna współpraca, spotkania informacyjne, dialogowe, debaty.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Beata Chałupka *Beata Chałupka*

Barbara Polak *B. Polak*

Stanisława Słomka *Stomka Stanisława*

GMINA PORONIN  
ul. Józefa Piłsudskiego 5  
34-520 Poronin

**WOJT**  
*Stoch*  
mgr *Przemysław Stoch*



**Załącznik 1 do planu wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych Gmina Poronin**  
**Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Poronin**

**Priorytet: W GMINIE PORONIN JAKOŚCIOWY ROZWÓJ SZKÓŁ UKIERUNKOWANY JEST NA ORGANIZACJĘ PROCESÓW EDUKACYJNYCH SPRZYJAJĄCĄ EFEKTYWNEMU UCZENIU SIĘ.**

Cel strategiczny (główny) : podjęcie zorganizowanych działań ukierunkowanych na doskonalenie nauczycieli w celu wspierania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

Cel operacyjny I (szczegółowy):

1. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania w 3 szkołach podstawowych na terenie Gminy Poronin do końca roku szkolnego 2018/2019 i w roku szkolnym 2019/2020 ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych

2. Organizacja i praca sieci współpracy i samokształcenia jako elementu procesowego wspomagania w roku szkolnym 2019/2020.

Nr zadania	Zadanie/ działania	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1	Zorganizowanie szkolenia kadry kierowniczej wszystkich szkół podstawowych i przedszkoli z terenu Gminy	Szkolenie prowadzone przez eksperta zewnętrznego	CUW w Poroninie	Październik 2018	Zapoznanie kadry kierowniczej szkół i przedszkoli z procesowym wspomaganiem ukierunkowanym na rozwój kk	dotyczy nauczycieli	100% kadry kierowniczej zostanie przeszkolonych	Liczba dyrektorów i wicedyrektorów biorących udział w szkoleniach w stosunku do ogólnej liczby kadry kierowniczej	Lista obecności	CUW w Poroninie



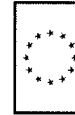
**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



1.2	Nawiązanie współpracy z ekspertem wspomagania	Rozmowy bezpośrednio lub i telefoniczne, maile	CUW w Poroninie	Październik 2018	Jest zaangażowany ekspert wspomagania, który poprowadzi procesowe wspomaganie w 3 szkołach podstawowych w roku szkolnym 2018/2019, 2019/2020	Środki na doskonalenie nauczycieli	1 ekspert wspomagania	Liczba ekspertów	Umowa/ porozumienie	CUW w Poroninie
1.3	Opracowanie planu wdrażania procesowego wspomagania w 3 placówkach gminy na rok 2018/2019	Spotkania robocze z ekspertem procesowego wspomagania	CUW w Poroninie, ekspert zewnętrzny, dyrektorzy, 3 placówek	Listopad 2018	Powstają 3 plany wdrażania procesowego wspomagania dla placówek gminnych na rok 2018/2019		3 plany wdrażania procesowego wspomagania dla placówek gminnych na rok 2018/2019	Liczba planów	Dokument	ekspert zewnętrzny, dyrektorzy 3 placówek objętych wspomaganiem
1.4	Monitorowanie wdrożenia procesowego wspomagania w roku szkolnym – 2018/2019	Monitoring poszczególnych elementów procesowego wspomagania: diagnozy pogłębionej, opracowania RPW, wdrożenia RPW, oceny efektów wdrożenia RPW, wypracowania wniosków i rekomendacji na kolejny rok szkolny	CUW w Poroninie ekspert zewnętrzny	Wrzesień 2018 maj 2019	Zostają wdrożone 3 plany wspomagania		Raporty z 3 placówek. Każda placówka raportuje o procesie diagnozy pogłębionej Monitoringu wdrożenia Wnioskach i rekomendacjach na kolejny rok szkolny 2019/2020	Liczba raportów	Raporty	CUW w Poroninie ekspert zewnętrzny





1.5	Organizacja spotkania podsumowujące go po pierwszym roku wdrażania procesowego wspomagania	Konferencja podsumowująca wyniki procesowego wspomagania	CUW w Poroninie, Ekspert wspomagania dyrektorki szkół	czerwiec 2019 -maj 2019	Prezentacja dobrych praktyk, Wymiana doświadczeń Prezentacja efektów Informacja Rady Gminy		Co najmniej 3 prezentacje zawierające: dobre praktyki, doświadczenia, efekty i rekomendacje na rok 2019/2020	Liczba prezentacji,	Lista obecności	Ekspert, CUW w Poroninie
1.6	Opracowanie planu wdrażania procesowego w 3 placówkach gminy na rok 2019/2020	Spotkania robocze z ekspertem procesowego wspomagania	CUW w Poroninie, ekspert zewnętrzny, dyrektorzy 3 placówek	Październik 2019	Powstają 3 plany wdrażania procesowego wspomagania dla placówek gminnych na rok 2019/2020		3 plany wdrażania procesowego wspomagania dla placówek gminnych na rok 2019/2020	Liczba planów	Dokument	Ekspert, Dyrektorzy szkół, CUW w Poroninie CUW w Poroninie
1.7	Monitorowanie wdrożenia procesowego wspomagania w roku szkolnym – 2018/2019	Monitoring poszczególnych elementów procesowego wspomagania: diagnozy pogłębionej, opracowania RPW, wdrożenia RPW, oceny efektów wdrożenia RPW, wypracowania wniosków i rekomendacji na kolejny rok szkolny 2019/2020	Ekspert wspomagania, dyrektorzy szkół i przedszkoli, CUW	Wrzesień 2019 maj 2020	Zostają wdrożone 3 plany wspomagania	Śrotki na doskonalenie nauczycieli	Raporty z 3 placówek. Każda placówka raportuje o procesie diagnozy pogłębionej Monitoringu wdrożenia Wnioskach i rekomendacjach na kolejny rok szkolny 2020/2021	Liczba raportów	raporty	Ekspert wspomagania, CUW w Poroninie



2.1	Zorganizowanie działania sieci współpracy i samokształcenia dla chętnych nauczycieli w zakresie wykorzystania kompetencji cyfrowych	Spotkania robocze z chętnymi nauczycielami, ekspertem procesowego wspomagania	CUW Poronin, ekspert zewnętrzny, chętni nauczyciele	Październik 2019	Powstaje sieć współpracy i samokształcenia dla chętnych nauczycieli w zakresie wykorzystania kompetencji cyfrowych	Sieć współpracy i samokształcenia w zakresie doskonalenia kompetencji cyfrowych dla chętnych nauczycieli	Liczba sieci	Plan pracy sieci	ekspert zewnętrzny, chętni nauczyciele
1.8	Organizacja spotkań podsumowujących go po dwóch latach wdrażania procesowego wspomagania	Konferencja podsumowująca wyniki procesowego wspomagania	CUW w Poroninie, Ekspert wspomaga nia dyrektorzy szkół	Czerwiec 2020	Prezentacja dobrych praktyk, Wymiana doświadczeń, Prezentacja efektów Informacja Rady Gminy	Co najmniej 3 prezentacje zawierające: dobre praktyki, doświadczenia, efekty i rekomendacje na rok 2020/2021	Liczba prezentacji	Lista obecności	Ekspert, Dyrektorzy szkół, CUW w Poroninie

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Beata Chatupka *Beata Chatupka*  
 Barbara Polak *B. Polak*  
 Stanisława Słomka *Stanisława Słomka*

GMINA PORONIN  
 ul. Józefa Piłsudskiego 5  
 34-520 Poronin

*W O J T*  
*Wojciech*  
 mgr *Wojciech Stoch*



Fundusze Europejskie  
 Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
 RAZEM DLA LEPSZEJ OSIĄGNIĘCIA

Unia Europejska  
 Europejski Fundusz Społeczny

